

**Методические рекомендации**  
**по преподаванию в начальной школе в 2017/2018 уч. году**  
**в Липецкой области**

**Информация**  
**о проведении Всероссийских проверочных работ**  
**на территории Липецкой области в 2016/2017 учебном году**

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016 – 2017 годы, утвержденному распоряжением Росособнадзора от 30.08.2016 № 2322-05, в 2016 – 2017 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4-х классов.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Все образовательные организации Липецкой области, реализующие программы основного общего образования (около 11000 учащихся), приняли участие во Всероссийских проверочных работах (4 классы) по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

## *Некоторые итоги проведения ВПР*

### Достижение планируемых результатов в соответствии

### с ПООП НОО и ФГОС

Липецкая обл.(10987 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 25.04.2017

### Предмет: Математика

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По региону	По России
			<b>10987 уч.</b>	<b>1380127 уч.</b>
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	69	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	88	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	69	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	91	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	75	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	66	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	26	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	12	37

10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	13	18

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Липецкая обл.  
(10873 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 18.04.2017

**Предмет: Русский язык**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По региону	По России
			10873 уч.	1365348 уч.
1 K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	67	67
1 K2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	76	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	90	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	85	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	70	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	69	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	79	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62	70
12 K1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	68	73
12 K2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	73	73
13 K1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	76	76

13 K2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	70	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82	83
15 K1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	51	52
15 K2		2	46	47

1 Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению кол-ва участников на макс. балл за задание

Липецкая обл.(10910 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 27.04.2017

Предмет: Окружающий мир

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По региону	По России
			10910 уч.	1372610 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	73	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	67	67
3(2)		1	94	92
3(3)		3	70	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	96	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	82	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	80	76
6(2)		1	48	49
6(3)		2	29	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	82	78
7(2)		2	80	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	60	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России /	2	60	57

	<i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>			
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	82	81
10 (3)	края	4	49	47

**Всероссийская проверочная работа по математике** состояла из 11 заданий. Необходимо отметить, что такие умения, как

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел;

- распознавать геометрические фигуры;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

- работать с таблицами, схемами;

- решать текстовые задачи;

- читать, записывать и сравнивать величины

не вызвали особых затруднений у четвероклассников.

А вот показатели овладения основами логического и алгоритмического мышления значительно ниже аналогичных показателей прошлого года. Участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями №№9 и 11. Средний % выполнения задания №9 (1) – 65% (2016г.) и 26% (2017 г.), №9 (2) – 59% и 12%, №11 – 21% и 13%. Средний % выполнения этих заданий по России в 2017 г. составил: №9 (1) – 46%, №9 (2) – 37%, №11 – 18%.

Учителям начальных классов и основного общего образования необходимо обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение и обобщение.

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку** состояла из двух частей и включала в себя 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; падежных окончаний в именах существительных.

При выполнении второй части работы встретились трудности с распознаванием грамматических признаков имен существительных; снахождением в слове (с однозначно выделяемыми морфемами) окончания, корня, приставки, суффикса. Затруднение вызвало задание, направленное на умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.


Учителям начальных классов необходимо усилить работу по распознаванию грамматических признаков различных частей речи; умению классифицировать слова по составу; выстраивать на уроках развития речи работу по определению темы и главной мысли текста; отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.


**Всероссийская проверочная работа по окружающему миру** состояла из 10 заданий. Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1, 2, 3(1,2), 6(1), 7, 10(1), в которых проверялись умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.


По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут успешно продолжать обучение на следующей ступени общего образования.


Начальное образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка. Поэтому учителям начальной школы в дальнейшем обучении необходимо усилить внимание на формирование общеучебных, логических, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

## Нормативно-правовое обеспечение ВПР

 Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2017 № 05-41 "Всероссийские проверочные работы"

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 "О проведении мониторинга качества образования"

 Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30 августа 2016 года

 О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30 августа 2016 года № 2322-05 от 06.12.2016 года

### **Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения**

*Составление рабочих программ учебных предметов входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Федерального Закона «Об образовании в РФ»). Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе образовательного стандарта.*

Рабочая программа - это документ, который составляется с учетом особенностей образовательной организации, особенностей обучающихся конкретного класса. Это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Приступая к созданию пакета рабочих программ по учебным дисциплинам и по организации дополнительного образования школьников в рамках внеурочной деятельности, учитель начальных классов обязан познакомиться с базовыми понятиями нового образовательного стандарта и с иерархией программной документации, обеспечивающей внедрение ФГОС в начальное общее образование:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России;
- Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа общеобразовательной организации;
- учебный план общеобразовательного учреждения;
- примерная учебная программа по конкретной дисциплине;
- авторская учебная программа;
- рабочая программа учителя.

Только разобравшись в этих ключевых понятиях, учитель сможет при планировании своей работы учесть взаимосвязь и взаимозависимость программных документов федерального, регионального уровней и уровня своего образовательного учреждения.

Структура рабочей программы определена ФГОС НОО.

В соответствии с п.19.7. ФГОС НОО рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности являются частью образовательной программы образовательной организации и разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной



образовательной программы начального общего образования с учетом других программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Первый раздел рабочих программ, содержащий планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов должен быть составлен с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС НОО и в целевом разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Необходимо помнить, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки соответствующих разделов рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Структура и содержание планируемых результатов представленных в рабочих программах должны адекватно отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся. Приводимые в этом разделе рабочей программы учебных предметов, курсов планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-

практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов, содержащаяся в рабочих программах, дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Следующий раздел рабочих программ непосредственно связан с фундаментальным ядром содержания общего образования. Содержание учебного предмета, курса должно включать как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть рабочей программы должна в полной мере соответствовать разделу Примерной основной образовательной программы начального общего образования, где приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. Эта часть может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

В третьем разделе достаточно указать тему и количество часов, отводимых на изучение каждой темы. Необходимо помнить, что тематическое планирование должно в полной мере отражать содержание учебного предмета, курса, изложенного во втором разделе рабочей программы.

## Общие положения

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ПООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

На основе ПООП НОО разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет организации, попечительский др.), обеспечивающих государственнообщественный совет, управляющий совет и характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой* раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

*Содержательный* раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовнонравственного развития, воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

*Организационный* раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Обращаем внимание:**

1. Требования к рабочим программам учтены в п.19.5. ФГОС НОО.
2. Рабочая программа составляется в соответствии с ФГОС НОО, учебником и возможностями образовательной организации. В том случае, если учебник не отражает полностью содержание ФГОС, учитель самостоятельно добавляет в рабочую программу недостающие темы.
3. Педагог вправе самостоятельно устанавливать порядок изучения тем и объем часов, но при этом, ни один элемент содержания раздела в соответствии с ФГОС НОО не должен выпасть.
4. В ходе проверок в 2016 году отделом государственного контроля (надзора) в сфере образования УОиН Липецкой области выявлены типовые нарушения при реализации программ общего образования, с которыми можно ознакомиться в Письме УОиН от 28.02.2017 №СК-389 «О типовых нарушениях при реализации программ общего образования, выявленных в ходе проверок в 2016 году» на сайте УОиН Липецкой области.

## Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов в 2017/2018 учебном году

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Приложение «Правила осуществления мониторинга системы образования»  
<http://government.ru/media/files/41d4817b7c746ae452a8.pdf>
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)  
<https://rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).*(в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)*
5. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373” (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

- обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
  9. «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 г. № 1/15) [http://минобрнауки.рф/documents/922/file/227/poop\\_noo\\_reestr.doc](http://минобрнауки.рф/documents/922/file/227/poop_noo_reestr.doc)
  10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). *(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 08.06.2015 N 576, от 26.01.2016 N 38)*

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. [ПОСТАНОВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 29.11.2013 №534](#) «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»
2. [ПРИКАЗ УОиН от 17.03.2017 №259](#) «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год»
3. [ПРИКАЗ УОиН от 20.12.2016 №1492](#) «Об утверждении Плана основных мероприятий по реализации Концепции математического образования в Липецкой области на 2017 год»

